



ABSTRACT

A partir de la nostra pràctica pedagògica i terapèutica amb alumnes amb TEA, TDAH... ens han anat sorgint dubtes respecte les dificultats d'autogestió dels nostres alumnes, fet que ens ha animat a investigar més a fons el paper de les funcions executives, les conseqüències que se'n deriven de les seves falles i la recerca de solucions, en aquest cas, d'estratègies compensatòries per assolir un aprenentatge significatiu.

Definirem les funcions executives, malgrat ser tan sols un constructe i no un concepte sòlid i únic en el que els autors es posin d'acord, com uns processos mentals mitjançant els quals resollem problemes interns i externs de forma eficaç i acceptable. Intentarem donar comprensió sobre quines són concretament aquestes dificultats d'accés i desenvolupament durant el procés d'ensenyament- aprenentatge dels alumnes que presenten una disfunció executiva i mostrarem de manera objectiva i observable les limitacions neurològiques que se'n deriven, fent-ne una classificació operativa: en dificultats en la noció, comprensió i gestió del temps, d'ubicació en l'espai, en el control d'impulsos, en el joc i la relació i per últim en dificultats en l'execució de les tasques acadèmiques.

Hem dissenyat una intervenció psicopedagògica a partir d'estratègies compensatòries amb l'objectiu de que l'alumne sigui el més autònom possible i aconseguixi el millor ajust i autoregulació en les seves activitats funcionals.

Respecte els resultats d'aquesta intervenció, val a dir que hem posat en pràctica totes les estratègies compensatòries que hem detallat en aquest estudi i algunes més que no hem pogut exposar per un tema d'extensió del treball, i que ho hem fet de forma sistemàtica i constant al llarg, de com a mínim, els darrers dos anys. Els resultats obtinguts amb els nostres alumnes han estat d'una millora, més o menys significativa segons els casos, en la seva autogestió, aprenentatges i relacions.

Abans, però, d'iniciar la lectura de la nostra recerca, recomanem l'ús d'un dispositiu mòbil per fer ús de l'aplicació (QR Code Reader) ja que el treball exposa alguns continguts teòrics que poden ser de difícil comprensió tècnica i que amb vídeos i informació complementària que podreu anar veient, es facilita extraordinàriament la comprensió d'aquests continguts.