



## **PLA D'OBERTURA I ORGANITZACIÓ GENERAL BÀSIC DE L'ESCOLA I CENTRE TERAPÈUTIC BELLAIRE PER AL CURS 2021-22**

Aquest document segueix les indicacions del anomenat “Pla d’actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per Covid-19” elaborat i presentat per la Generalitat de Catalunya el 20 de maig de 2021 per l’organització del curs 21-22.

Seguint estrictament la seva proposta estructural, adaptem el document a les característiques de l’Escola i Centre Terapèutic Bellaire i presentem el nostre Pla General Bàsic, tenint en compte totes les mesures que aquests documents específics emesos per les autoritats educatives i sanitàries han establert, pel que fa a adequació d’espais, mesures de distanciament i higiene i vulnerabilitat d’alumnat i personal.

## ÍNDEX

1. Introducció
    - 1.1. Diagnosi
    - 1.2. Organització dels grups estables
  2. Objectiu del document
  3. Valors en què es basa la proposta
    - 3.1. Seguretat
    - 3.2. Salut
    - 3.3. Equitat
    - 3.4. Vigència
  4. Principis bàsics de prevenció, higiene i promoció de la salut
    - 4.1. Grups de convivència i socialització molt estables
    - 4.2. Mesures de prevenció personal
    - 4.3. Neteja, desinfecció i ventilació
    - 4.4. Promoció de la salut i suport emocional
    - 4.5. Gestió de casos: Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de Covid
  5. Organització del centre
    - 5.1. Alumnat
    - 5.2. Personal dels centres: professorat, personal d'atenció educativa i personal d'administració i serveis
    - 5.3. Grups de convivència estable
    - 5.4. Espais
      - 5.4.1. Espais docents per a grups estables
      - 5.4.2. Espai menjador
      - 5.4.3. Cuines
      - 5.4.4. Espai gimnàs i multisensorial
      - 5.4.5. Patis
      - 5.4.6. Espais de reunió i treball per al personal
    - 5.5. Fluxos de circulació
      - 5.5.1. Entrades i sortides
      - 5.5.2. Circulació dins del centre
      - 5.5.3. Ascensors
    - 5.6. Horaris
    - 5.7. Transport escolar
    - 5.8. Altres activitats
      - 5.8.1. Sortides i colònies
    - 5.9. Relació amb la comunitat educativa
  6. Seguiment del Pla
- Annex 1: Llistat de comprovació de símptomes  
Annex 2: Ventilació, neteja i desinfecció  
Annex 3: Horaris dels diferents grups

## 1. INTRODUCCIÓ

La importància de garantir el dret a l'educació i a la protecció de l'infant fan que l'obertura amb la màxima normalitat possible dels centres educatius sigui una prioritat i que requereixi d'adaptacions importants en temps de crisi sanitària per tal de garantir els dos pilars per fer-hi front: les mesures de protecció i la traçabilitat.

### 1.1. Diagnosi

Pels nostres infants i adolescents, la pèrdua de la rutina habitual, el canvi d'estructura pot tenir efectes molt negatius en la regulació de la conducta i la gestió emocional.

Aquests efectes són més grans en els infants en situació de vulnerabilitat i en tots els casos tenen conseqüències directes en les seves famílies, amb qui recau la tasca educativa, terapèutica i assistencial i per tant de reconducció de situacions molt estressants i de difícil resolució.

Per aquest motiu l'educació especial va passar a ser considerada "servei essencial" i esperem que així es continuï considerant per no haver de tornar a un confinament total en cas que la crisi sanitària torni a empitjorar. Donat que hem pogut mantenir oberta l'escola al llarg de tot el curs, en aquest document partirem principalment d'aquesta hipòtesi però contemplarem, també, altres possibilitats.

Considerem poc probable que es pugui produir un confinament total una altra vegada però en cas de produir-se un altre confinament, ja sigui parcial o total, Bellaire garantirà tot el suport, assessorament i treball telemàtic que es va donar al llarg del tercer trimestre del curs 2019-20. En aquell moment, donada la situació excepcional de confinament provocada per la pandèmia, el centre va continuar desenvolupant la tasca educativa de forma telemàtica, en la mesura del possible, donat l'especificitat del perfil de l'alumnat amb TEA i l'alt nivell de necessitat de suport escaient.

De tornar a ocórrer tornariem a traslladar a les llars la tasca psicoeducativa del centre enfortint l'aliança terapèutica amb les famílies i apoderant-los amb material didàctic adaptat a cada alumne, tutorials per entendre el funcionament d'estratègies metodològiques respecte als sistemes de treball emprats al centre, creació d'aules virtuals per mantenir tota la tasca educativa diària, amb els alumnes que ha sigut possible. En els casos on no es pot mantenir el contacte directe amb els alumnes degut a les dificultats de comunicació i interacció, s'ampliarà l'ofertament d'assessorament i suport psicològic a les famílies per afrontar la situació, creant aules de formació per pares, elaborant materials específics i traspasant-los a les famílies amb la temporalitat que requeria cada cas.

El trasllat de la tasca educativa serà possible, tal i com es va fer abans, gràcies a l'establiment de diferents canals de comunicació com és el telèfon de l'escola, el correu electrònic, videotrucades, plataformes d'intercanvi d'informació com el Drive, etc. L'objectiu és clar des del primer moment: continuar treballant per garantir l'estabilitat i benestar emocional i psicològic dels nostres alumnes oferint el màxim suport a les famílies.

## 1.2. Organització dels grups estables

<p><b>Determinació de grups.</b> L'organització del curs 2021-22 no canviarà gaire respecte cursos anteriors perquè a Bellaire sempre hem treballat amb grups estables. Evitarem la rotació dels professionals per blindar els grups</p> <p><b>Criteris de configuració dels grups.</b> Com hem fet sempre, tindrem en compte els següents criteris: Edat, característiques de l'alumne amb <b>TEA</b> i la seva <b>comorbiditat</b>, tipus de comunicació- verbal o no verbal- que utilitza, intensitat dels suports que necessita cada alumne, habilitats socials, característiques conductuals, sensorialitat, nivell acadèmic i d'altres.</p>	<p><b>D'acord amb l'estabilitat de grup, nombre màxim d'alumnes del centre, els espais disponibles, plantilla, i característiques de l'alumnat.</b> Bellaire atindrà a 40 alumnes amb TEA + Comorbiditat amb necessitats de suport intensives. Tindrem 9 grups Habilitarem 10 espais aula L'equip està format per: 9 Tutors 8 educadors 3 psicòlegs, 2 d'ells desenvoluparan tasques de tutor o de suport a l'aula 1 Logopeda i MEE que assumirà tasques de Tutoria</p> <p><b>Mesures flexibilitzadores, agrupaments intercicles...</b> Mentre duri la pandèmia, els grups seran estables i només un grup de 7 alumnes es desdoblarà en funció de l'activitat i necessitats de suport de cada alumne del grup.</p>
---	--

### Per nivells, s'enumeren els grups estables que es mantindran durant el curs 2021-2022

Tal i com hem explicat a la graella anterior, Bellaire no està organitzat per nivells sinó en funció de les necessitats de suport dels nostres alumnes. Però tindrem 9 grups estables i sense rotació del personal. Només en cas de substitució o de suport molt puntual a una aula que no sigui la de referència, es farà amb totes les proteccions EPI necessàries.

GRUP	NOMBRE D'ALUMNES	PROFESSORAT ESTABLE	Personal d'atenció educativa que intervé en aquest grup (TIS, educador/a EE, TIE, Aux d'EE, monitors...)	ESPAI estable d'aquest grup
PATUFETS	4	Marta Lindes	Marta Padrós	Aula dels Patufets
TINTIN	4	Jordi Bataller	Silvia Cruz	Aula dels Tintin
DALTON	3	Mercè Cunill	Anna Pastor	Aula dels Dalton
MOBY DICK	4	Marc Sánchez	Marisol Juhé	Aula dels Moby Dick
CACTUS	5	Júlia Subirà	Núria Revelles	Aula dels Cactus
PINOTXOS	4	Maria Tomàs	Clara Fontanals (2/3) Joana Elósegui (1/3)	Aula dels Pinotxos
MUSICS DE BREMEN	3	Laura Jiménez	Berta Gangonells	A.dels M. Bremen

ASTÈRIX I OBÈLIX	7	Bàrbara Vives Marisol Juhé	Andrea Moreno	Aula dels Astèrix i Obèlix/ A. desd. A. i O.
MARVEL	5	Aina Campi	Raquel González	Aula dels Marvel (A. Polivalent)

Per fer front als casos amb els que hi hagi importants dificultats de desregulació conductual i emocional, garantirem un acompanyament i establiment de les noves rutines prioritzant el manteniment dels professionals referents que ja tenia cada grup estable, per evitar més canvis i per poder oferir a l'alumnat la seguretat emocional del vincle que ja tenien.

En el nostre cas, els grups estables es constitueixen segons les mesures i suports intensius que requereixen els alumnes amb TEA. Hem inclòs en el Projecte Curricular de Centre continguts relacionats amb les mesures de protecció amb l'objectiu de fer arribar el màxim possible la comprensió del que suposa per a ells la convivència amb la Covid-19.

## **2. OBJECTIU DEL DOCUMENT**

Aquest Pla d'Organització Bàsic, pretén establir les bases per a la correcta gestió de la pandèmia dins el marc del centre, protegint la salut de les persones i garantint al mateix temps el dret de tots els infants i joves amb TEA a rebre una educació i un tractament adequat.

L'atenció, no només educativa sinó la terapèutica, forma part dels serveis essencials que cal donar al infants i joves en una societat plenament inclusiva. En aquest sentit, Bellaire treballarà per poder garantir l'atenció de tot l'alumnat durant el curs 2021-22

## **3. VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA**

### **3.1. Seguretat**

Bellaire és un centre petit, molt especialitzat, que sempre ha treballat amb grups estables amb dos professionals a l'aula, generalment un psicòleg més un mestre o pedagog. El curs 2021-22 els professionals estaran també fixes a un grup i només de forma puntual algun d'aquests professionals hauran de fer un suport a d'altres grups.

Amb les mesures que prendrem i la col·laboració de tota la comunitat educativa, incloses les famílies, Bellaire serà un espai d'activitat educativa segur i confortable.

Es prendran mesures estrictes de prevenció, control i detecció de la COVID 19 durant l'estada de les persones al centre que descriurem a continuació.

### **3.2. Salut**

L'experiència acumulada al llarg dels anys a Bellaire, treballant amb grups estables, amb referents fixes que es mantenen al llarg dels anys, ens fa més fàcil la gestió de la prevenció del COVID-19 perquè suposa una continuïtat enlloc d'una transformació i evita la transmissió del virus alhora que facilita la traçabilitat de casos i contactes.

### **3.3. Equitat**

És important mantenir la presencialitat en tots els casos, perquè el perfil del nostre alumnat requereix una intervenció directa per part de l'equip que està altament format amb metodologies específiques, difícils d'aprendre en curts terminis de temps per part dels pares i mares. La presencialitat, quan aquesta és possible i segura, garanteix l'equitat i permet la socialització de l'alumnat i les seves famílies

### **3.4. Vigència**

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar i en coherència amb la realitat dels centres educatius del seu entorn. El marc que es proposa ha de ser fàcilment adaptable si es canvia el context epidemiològic.

## **4. PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT**

*“Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia són la **disminució de la transmissió del virus** i l'**augment de la traçabilitat dels casos**”*

### **4.1. Grups de convivència i socialització molt estables**

El principal valor dels grups de convivència estables és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin: permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes.

El grup estable estarà format per un/a tutor/a i en cas de necessitar més suports un/a educador/a i els mateixos alumnes sempre. Ocuparà sempre el mateix espai i només amb alguna comptada excepció hi intervindrà alguna altra persona de suport i serà sempre la mateixa.

Bellaire compleix amb l'organització del personal però tot i que les infraestructures són noves i a nivell d'espais podem garantir les superfícies de seguretat, en alguns grups - donades les característiques del nostre alumnat - no podem garantir la distància física amb higiene i seguretat. En aquests grups farem ús d' EPIs més complets.

### **4.2. Mesures de prevenció personal**

#### ***Distanciament físic***

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup> per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup>).

### **Higiene de mans**

Donat que aquesta és una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes i el personal docent es continuarà requerint als infants i joves en els següents moments:

- A l'arribada i a la sortida del centre
- Abans i després dels àpats
- Abans i després d'anar al WC
- Abans i després del pati i de les diferents activitats

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- A l'arribada abans de tenir contacte amb cap altra persona
- Abans i després d'entrar en contacte amb aliments, àpats dels alumnes i propis
- Abans i després d'acompanyar un infant al WC
- Abans i després d'anar al WC
- Abans i després de mocar un infant (sempre amb mocadors d'un sol ús)
- Com a mínim cada 2 hores

Es garantirà l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús. En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) hi ha col·locats dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal, a diferents espais de l'escola. Hi ha cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts de rentat de mans

L'equip docent de Bellaire vetllarà per aconseguir aquest requisit bàsic i intensificar-lo.

Tal i com hem anat dient al llarg dels apartats anteriors, part del nostre alumnat no és conscient de la necessitat de mantenir les mesures d'higiene necessàries i imprescindibles ni és capaç d'executar-les per si sols, requeriran l'ajut directe dels seus referents. Aquest és un repte per a tota la institució que haurà de responsabilitzar-se per aconseguir aquest objectiu

### **Ús de mascareta**

Part dels alumnes de Bellaire no entenen el significat de la mascareta ni la importància de mantenir distàncies de seguretat. En molts casos cal assistir-los físicament i cal actuar en els episodis de desregulació conductual de forma activa. Bellaire es compromet a fer complir l'ús de la mascareta al seu personal i en el cas dels alumnes, es treballarà per aconseguir que es deixin posar la mascareta quan així es requereixi. Es faran protocols de dessensibilització a l'ús d'aquestes i es demanarà a les famílies que col·laborin en aquest aprenentatge.

Bellaire lliurarà al personal material complementari (pantalles de protecció facial, mampares, bates, davantals, guants...) per a situacions específiques.

Donat que pràcticament tot el personal està vacunat, la mascareta exigida passarà a ser la higiènica i només en el cas que hi hagi personal no vacunat o d'altre que així ho

desitgi, la mascareta serà la FFP2 a no ser que el Procicat consideri que no és necessària.

Per a la gestió de la detecció d'un possible cas de Covid-19, quan l'alumne no porti mascareta, s'utilitzarà la FFP2 i també gel hidroalcohòlic.

### **Requisits d'accés als centres educatius**

- *Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre o febrícula per sobre dels 37,5 C, tos, dificultat respiratòria, mal de cap o/i dolors musuclars, vòmits o diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecció.*
- *Com el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 si també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.*
- *No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.*

“En cas que l'alumne/a presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència–, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, es consideren malalties de risc per a complicacions de la COVID-19:

- Malalties respiratòries greus
- Malalties cardíaques greus.
- Malalties que afecten el sistema immunitari
- Diabetis tipus 1 mal control metabòlic

En el cas del personal docent i no docent de l'escola que tingui contacte amb els infants, les persones de risc elevat de malaltia greu per coronavirus seran avaluades pel servei de prevenció de riscos laborals de titularitat del centre per valorar si poden estar en contacte amb els infants. Les condicions de risc engloben les malalties cròniques, com la hipertensió arterial, la diabetis, els problemes cardíacs o pulmonars i les immunodeficiències, l'obesitat mòrbida o **alguna malaltia crònica**, com ara una malaltia cardiovascular, hepàtica crònica, immunodeficiència congènita o adquirida, o càncer. Les dones embarassades es consideren un col·lectiu d'especial consideració. Les persones del grup de risc han de ser valorades pel servei de prevenció de riscos laborals propi o extern, de la titularitat. També caldrà contemplar els requisits d'accés als centres educatius de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes”.

\*\*\* En tots aquests casos la vacunació completa pot fer variar la decisió que s'ha de prendre.



## **Control de síntomas**

Les famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles. A l'inici de curs han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- Fan constar que són coneixedores de la situació actual de la pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.
- Es comprometen a no portar l'infant o jove al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (annex 1) La família ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requereixi es pot considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

El centre disposa de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un alumne/a es troba malament durant la jornada lectiva, **però ja no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.**

### **4.3. Neteja, desinfecció, ventilació**

Els requisits i obligacions respecte a aquest punt estan recollits en el Pla de Ventilació, Neteja i Desinfecció elaborat pel centre, i que incorpora també la gestió de residus (Annex 2). Té en compte les evidències científiques més recents que mostren que **la ventilació** és una de les principals mesures de prevenció, així com que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per això no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts durant el curs anterior.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió i per aquest motiu utilitzarem les zones d'esbarjo per realitzar activitats diverses més enllà de les estones de pati.

Utilitzarem mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria i que es llencin en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenedor gris).

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir aquesta bossa tancada en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

#### 4.4. Promoció de la salut i suport emocional

La tornada a l'escola al setembre és sempre una oportunitat per continuar treballant les situacions d'ansietat, pors, desànim prèviament detectats durant les vacances i per detectar-ne de noves i abordar-les. L'acompanyament emocional, tant dels alumnes com de les seves famílies i del propi equip, és un pilar bàsic de Bellaire com a Centre Terapèutic al llarg dels 45 anys de la seva existència.

D'altra banda, en aquells grups d'alumnes en els que les capacitats cognitives ho permetin treballarem per a consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Aplicar les mesures de protecció i prevenció sistemàticament

#### 4.5. Gestió de casos: Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de Covid

En cas de detecció de possibles casos de Covid-19 s'aplicarà el protocol vigent. A continuació citem textualment el text del document "Pla d'Actuació per a centres educatius en el marc de la pandèmia, el qual s'aplicarà de forma exhaustiva en aquest supòsit:

*"El responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 al centre és el director o directora.*

*No han d'assistir al centre l'alumnat, les persones docents i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es troben en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.*

*En un entorn de convivència com és un centre escolar, la detecció precoç de casos i el seu aïllament, així com dels seus contactes més estrets, és una de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics. Per tant, cada centre escolar tindrà un protocol molt clar d'actuació en cas de detectar una sospita de cas que ha d'incloure la ràpida coordinació entre els serveis territorials d'Educació i de salut pública.*

*En essència, davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre educatiu:*

1. *Se l'ha de portar a un espai separat d'ús individual.*
2. *S'ha de col·locar una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec).*
3. *S'ha de contactar amb la família per tal que vingui a buscar l'infant o adolescent.*

4. *En cas de presentar símptomes de gravetat s'ha de trucar també al 061.*
5. *El centre ha de contactar amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública.*

*La família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer-ne el resultat. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.*

*La comunicació entre els serveis territorials d'Educació i salut pública garantirà la coordinació fluïda, en última instància, entre el centre educatiu i els serveis territorials de vigilància epidemiològica encarregats de l'estratègia de control de brot que pot incloure, en determinats casos, el tancament total o parcial del centre educatiu. **En qualsevol cas, l'escalada de decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial del centre educatiu serà el resultat de la valoració, sobre el terreny, per part de l'autoritat sanitària.** Si hi ha un cas positiu se'n farà la comunicació a l'Ajuntament a través dels Serveis Territorials. De manera orientativa, els elements de decisió per a establir quarantenes i/o, si escau, tancaments parcials o total del centre serien:*

- *Cas positiu en un o més membres d'un grup de convivència estable, tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena de tot el grup de convivència, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial per a aquest grup*
- *Cas positiu en dos membres no convivents que pertanyen a dos grups de convivència diferents d'un mateix espai (un edifici, un torn, una ala d'un edifici...) □ tot el grup de convivència estable pot tenir consideració de contacte estret, per tant, i depenent de la valoració de vigilància epidemiològica, es podria plantejar la quarantena dels grups de convivència d'aquell espai, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial en l'espai afectat, també durant 14 dies*
- *Cas positiu en dos o més membres no convivents que pertanyen a grups de convivència en diferents espais, tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena dels grups de convivència afectats, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. A més, és podria plantejar la interrupció de l'activitat presencial del centre educatiu, també durant 14 dies*

*Els equips d'atenció primària de referència dels centres educatius estaran a disposició dels equips directius dels centres per a mesures de consell sanitari sobre la COVID-19. Per tant, els equips d'atenció primària han d'identificar una o diverses persones, segons correspongui, responsables d'aquesta interlocució amb els centres educatius que, preferiblement, podran ser les infermeres del Programa salut i escola. En el cas que el centre no en tingui, ho serà la direcció.*

Bellaire disposa d'un espai d'infermeria a la planta d'Administració i Serveis. Aquest serà l'espai destinat per a l'actuació ràpida en cas de detecció de qualsevol cas que presenti símptomes.

## **5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE**

### **5.1. Alumnat**

L'ensenyament serà presencial per a tot l'alumnat.

Els dos alumnes nous que s'incorporaran al setembre seran assignats a grups estables.

Es garantirà que tots els alumnes puguin seguir el curs de manera presencial sempre que la situació sanitària no obligui a un confinament parcial d'algun grup. En aquest cas es passaria a treballar de forma telemàtica igual que s'ha fet al llarg dels mesos en que el centre ha estat tancat.

### **5.2. Personal dels centres: professorat, personal d'atenció educativa i personal d'administració i serveis**

El Departament d'Educació determinarà i comunicarà la plantilla de professorat, de personal de suport educatiu i d'administració i serveis assignada a cada centre finançat amb fons públics, tenint en compte les directrius del Departament en el marc de la COVID-19.

El servei sanitari del servei de prevenció de riscos laborals de la titularitat del centre, haurà d'avaluar la presència de personal treballador especialment sensible a la COVID-19, en el marc de referència vigent a cada moment, i en base a aquest coneixement establir, si s'escau, mesures específiques de protecció

### **5.3. Grups de convivència estable**

Bellaire tindrà 40 alumnes al setembre de 2021. Estaran organitzats en 10 grups estables tot i que tenim només 6 unitats concertades. Aquests grups tindran un espai-aula referent, diferenciat i d'utilització única del grup. No compartiran activitats entre ells.

Cada grup tindrà el seu tutor/a referent més el personal de suport que els alumnes de cada grup requereixi. Aquest suport es donarà sempre dins l'aula.

El grup estable es mantindrà junt en el màxim d'activitats al llarg de la jornada lectiva, tant a l'aula com al pati. A l'interior de l'edifici el grup ocuparà de manera general el mateix espai físic a excepció d'un grup nombrós que es desdobla. En aquest cas el desdoblament es farà sempre al mateix espai-aula, destinat a aquest únic grup. Els alumnes seran sempre els mateixos. Aquells docents i/o personal de suport educatiu que es relacionen amb més d'un grup estable, portaran els EPIs que requereixin el perfil d'alumnes del grup (mascareta, pantalla, bates...).

L'organització de l'espai de l'aula d'un grup estable assegurarà, en la distribució de l'alumnat, una distància interpersonal mínima d'1 metre. La disposició del mobiliari, ja sigui en files o en petits grups al voltant de la taula, tindrà en compte aquesta distància.

Aquesta organització permetrà garantir la traçabilitat si es dona algun cas de COVID 19 però no la no transmissibilitat. Aquesta dependrà del transport escolar, ja que en aquest els alumnes es barregen.

## **5.4. Espais**

Hem identificat tots els espais susceptibles d'acollir un grup d'alumnes estable, hem mesurat les aules i tots els espais comuns. A partir d'aquesta anàlisi executarem algun petit canvi que expliquem al següent punt.

### **5.4.1. Espais docents per a grups estables**

Durant el curs 2021-2022, un grup haurà de continuar utilitzant la sala polivalent com a espai aula. Aquest espai no es podrà utilitzar per cap altre activitat que no sigui per a aquest grup estable.

Dos dels 10 grups tindran un espai de desdoblament que sempre seran els mateixos. En cap cas es farà la rotació de diversos grups en un mateix espai.

Si de forma excepcional s'hagués d'utilitzar la sala polivalent, es procedirà de forma rigorosa a ventilar, netejar i desinfectar l'espai i el material abans i després de la seva utilització.

En els grups en que el perfil de l'alumnat ho permeti es realitzaran actuacions de sensibilització amb l'alumnat sobre mesures higièniques davant la prevenció de contagi per la COVID-19, fent-los partícips amb la supervisió dels adults referents, de la neteja del material en zones comunes, com per exemple al pati.

#### ***Espais docents per al curs 2020-21***

- Pis +1: MÚSICS DE BREMEN, ASTÈRIX I OBÈLIX (d), MOBY DICK
- Pis -1: ASTÈRIX Y OBÈLIX, PATUFETS, PINOTXOS
- Pis -2: DALTON, CACTUS, TINTIN i MARVEL

### **5.4.2. Espai menjador**

Un cop feta l'anàlisi dels espais, tenint en compte que el menjador escolar és un espai on poden coincidir diversos grups estables i que les característiques del nostre alumnat així com el propi espai no ens permeten garantir la distància de seguretat, durant el curs 2021-22, tots els alumnes continuaran dinant a la seva aula. Es procedirà al rentat de mans abans i després de l'àpat.

El dinar el servirà a l'alumne sempre la mateixa persona, en safates individuals i s'evitarà compartir (no es posaran amanides, ni setrilleres, ni cistelles del pa al centre de la taula). L'aigua pot estar en una gerra però serà sempre aquesta mateixa persona adulta la responsable de servir-la o bé, en cas que sigui necessari, un únic infant encarregat durant tot l'àpat.

Els infants que per raons del projecte pedagògic realitzin tasques del tipus parar i desparar taula, o d'altres, ho faran exclusivament per al seu grup de convivència. Immediatament després de l'àpat es procedirà a netejar i ventilar l'aula després de l'àpat.

El fet de que sigui sempre la mateixa persona que, per torns, reparteixi el menjar a les aules, utilitzant el carretó de cuina i utilitzant l'ascensor, reservat per a aquest ús

exclusiu, garantirem les condicions de seguretat alimentària per al trasllat i servei dels aliments donat que no cal utilitzar tampoc elements isotèrmics.

El professorat i el personal d'administració i serveis del centre farà ús del servei de menjador escolar ubicat en un espai clarament diferenciat (menjador d'alumnes més menjador de professors) i mantenint en tot moment la distància de seguretat d'1,5 metres entre els adults. El professorat i el personal d'administració i serveis han d'utilitzar obligatòriament la mascareta en el menjador excepte quan estiguin asseguts a la taula fent l'àpat.

A l'espai de menjador hi ha piques per rentar-se les mans, sabó, tovalloles de paper així com també diversos dispensadors de gel hidroalcohòlic per l'ús del personal docent i d'administració.

Les activitats posteriors als àpats es realitzaran, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Bellaire té quatre zones d'esbarjo a l'aire lliure ben diferenciades que permetran a tots els alumnes sortir a fora per torns sense coincidir en aquest espai ni al passadís o escales. Podrem utilitzar, també, l'espai aula quan plogui, després dels àpats garantint prèviament la ventilació, neteja i desinfecció de l'aula del grup estable.

#### **5.4.3. Cuines**

Bellaire té servei de càtering, la cuina és un espai reservat al personal que gestiona aquest servei.

Hi ha instal·lats diversos dispensadors de gel hidroalcohòlic així com tovalloles de paper d'un sol ús pel personal de cuina.

#### **5.4.4. Espai gimnàs i multisensorial**

Les activitats d'educació física, psicomotricitat, ball, etc. es realitzaran a l'**aire lliure** -a l'espai del pati- sempre que sigui possible, evitant la franja horària de major exposició solar durant els mesos de calor.

L'espai del gimnàs o sala polivalent, en el cas de Bellaire, només serà utilitzada com a aula, per un grup estable. La resta d'alumnes o personal docent no hi podrà accedir.

Els vestidors/dutxes, donat que són interiors i no es pot garantir una bona ventilació no es podran utilitzar durant el curs 2021-22.

Tanmateix, es podrà utilitzar la sala multisensorial durant el curs 2021-2022, però donada la complexitat per procedir a la neteja i desinfecció d'aquesta i de tot el material sensible i delicat que conté, serà utilitzada per un únic grup de convivència estable, fet que facilitarà la neteja un cop al dia.

#### **5.4.5. Patis**

La sortida al pati serà esglaonada i per torns amb horaris ben diferenciats per grups. Bellaire, al tenir 4 zones d'esbarjo, es repartiran aquests espais entre els grups estables de forma que no coincideixin mai al mateix espai.

#### 5.4.6. Espais de reunió i treball per al personal

En els espais de reunió i treball per al personal s'establiran les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat de 1,5 metres, i serà obligatori l'ús de mascareta garantint, sempre, una bona ventilació de l'espai.

Quan es comparteixin equips, dispositius com per exemple els ordinadors de la sala de professors, el personal docent haurà de netejar i desinfectar els teclats i ratolins o altre material d'ús compartit després de fer-ne ús.

Es procedirà a la neteja, desinfecció i a ventilar la sala de professors diverses vegades durant l'horari lectiu i no lectiu tal i com està recollit al Pla de ventilació, neteja i desinfecció. L'ús de la sala de professors estarà prohibit durant l'horari lectiu a excepció de l'equip directiu (direcció, sots-direcció i coordinació pedagògica)

En cas que el nombre de professionals que vulguin accedir a la sala de professors no permeti mantenir les distàncies de seguretat, aquests professionals podran treballar amb portàtils des de l'aula (en horari no lectiu) o des del seu domicili.

Les reunions amb caràcter general han de continuar essent telemàtiques.

#### 5.5. Fluxos de circulació

S'evitarà l'aglomeració de persones en un lloc del centre establint circuits i organitzant la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats.

##### 5.5.1. Entrades i sortides

Accés i sortida	Grup	Horari entrada	Horari sortida
<i>Principal – Pujant per les escales interiors</i>	<i>Moby Dick</i>	<i>9.20 a 9:30h</i>	<i>16.20 a 16.30 h</i>
	<i>Astèrix i Obèlix (d)</i>	<i>9.20 a 9:30h</i>	<i>16.20 a 16.30 h</i>
	<i>Músics de Bremen</i>	<i>9.20 a 9:30h</i>	<i>16.20 a 16.30 h</i>
<i>Principal- Baixant per les escales interiors</i>	<i>Tintin</i>	<i>9.20 a 9:25h</i>	<i>16.20 a 16.30 h</i>
<i>Gual</i>	<i>Patufets</i>	<i>9.20 a 9:30h</i>	<i>16.20 a 16.30 h</i>
	<i>Marvel</i>	<i>9.20 a 9:30h</i>	<i>16.20 a 16.30 h</i>
	<i>Pinotxos</i>	<i>9.20 a 9:30h</i>	<i>16.20 a 16.30 h</i>
	<i>Astèrix i Obèlix</i>	<i>9.20 a 9:30h</i>	<i>16.20 a 16.30 h</i>
	<i>Cactus</i>	<i>9.20 a 9:30h</i>	<i>16.20 a 16.30 h</i>
	<i>Dalton</i>	<i>9.20 a 9:30h</i>	<i>16.20 a 16.30 h</i>

Les **entrades i sortides** del centre es faran per les dues zones d'accés i de manera esglaonada, a mesura que vagin arribant amb el transport escolar. Les sortides també seran esglaonades i pels mateixos accessos.

En entrar al centre els alumnes s'han de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic, mantenir la distància sanitària i, si és possible, han de portar la mascareta fins a la seva aula excepte en el cas d'aquells alumnes que no s'hagi aconseguit encara aquest aprenentatge.

Es recomana que pares i mares només accedeixin a l'interior del recinte escolar en el cas que ho indiqui el personal del centre seguint totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat. En qualsevol cas, els adults que acompanyin els infants o joves han de ser els mínims possibles per a cadascun d'ells i han de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de mascareta, limitant tant com sigui possible la seva estada als accessos al centre educatiu

A principis de setembre es procedirà a informar a l'Ajuntament de Cerdanyola sobre l'horari d'entrades i sortides i els diferents accessos per tal que les policies locals puguin planificar les seves actuacions sobre la mobilitat, si així s'estima necessari.

### **5.5.2. Circulació dins del centre**

El personal docent i de suport vetllarà perquè en els passadissos i els lavabos no coincideixin més d'un grup estable. Si coincideixin més d'un grup estable caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta. Es faran horaris d'utilització dels lavabos i es distribuïran per torns i grups estables.

Tanmateix, el personal docent o terapèutic evitarà trobades amb docents, psicòlegs, monitors... d'altres grups. Es faran horaris d'utilització del menjador i la sala de professors per tal de coincidir a la mateixa hora el menor número de professionals possible.

### **5.5.3. Ascensors**

Els ascensors es reservaran a les persones que presenten dificultats per a la mobilitat i el seu personal de suport, si s'escau. L'ús serà esporàdic.

L'ús del ascensor estarà reservat a la distribució del dinar i a les persones que presentin dificultats per a la mobilitat si es dóna aquest darrer cas.

## **5.6. Horaris**

L'horari serà el previst: de 9.30 a 16.30 però durant el curs 2021-2022 l'escola serà flexible en les entrades i sortides per assegurar els fluxos circulatoris esglaonats amb 10 minuts de marge tant a l'arribada com a la sortida.

## **5.7. Transport escolar**

Els alumnes de Bellaire utilitzen majoritàriament transport escolar col·lectiu. Aquest està regulat pel Consell Comarcal i és responsabilitat d'aquest i del Departament d'Educació establir les mesures preventives davant la COVID-19. Les seves recomanacions són les següents:

- Durant el trajecte en autocar cal garantir la ventilació i la resta de mesures de seguretat
- No es pot menjar ni beure durant el trajecte



- S'ha de facilitar el rentat de mans previ i posterior a l'ús del transport amb solució hidroalcohòlica
- Es pot utilitzar la totalitat dels seients i, quan el nivell d'ocupació ho permeti, s'ha de procurar la màxima separació entre els usuaris.
- Cal distribuir els infants per grups de convivència estable i, si és possible, deixar un espai de separació entre els diferents grups.
- Cal mantenir una mateixa distribució de seients en els trajectes habituals durant el trimestre. A les sortides i colònies s'ha de mantenir la mateixa distribució a l'anada i la tornada quan aquests trajectes es facin en un termini de 48 hores.
- Per tal de poder determinar els contactes estrets d'un cas positiu, cal disposar d'un registre de l'ocupació dels seients, identificant la posició de cada infant o jove dins el vehicle.

A les parades de bus escolar, quan es recullen i deixen als infants i adolescents, és molt important que entre les unitats familiars es mantingui una distància física adequada i es portin posades les mascaretes. Cal evitar l'acumulació de famílies en un espai reduït.

Els grups de convivència estable no es respecten en el transport escolar de Bellaire perquè el criteri d'organització de les rutes és la proximitat del domicili familiar. Actualment hi ha 7 rutes diferenciades però totes elles tenen alumnes de diferents grups de convivència estable. Alguns d'aquests alumnes no porten mascareta i aquest és el punt de més fragilitat i risc respecte la covid 19 de tot el pla d'actuació. De fet, durant el curs 202-21 Bellaire va tenir dos grups confinats i un d'ells es va produir en el transport escolar. Donat que la gestió del transport no és competència del centre i no es poden organitzar les rutes per grups de convivència, es reforçaran tant com sigui possible les mesures preventives.

## **5.8. Altres activitats**

Durant el curs 2021-2022 no es faran activitats amb l'Escola Ramon Fuster per tal d'evitar la transmissió de possibles contagis entre ambdues escoles.

### **5.8.1. Sortides i colònies**

Les sortides dels grups es faran de forma separada per grups estables i a l'entorn proper per evitar desplaçaments amb transport públic en horari de màxima ocupació, en aquest cas els Ferrocarrils de la Generalitat de Catalunya. Transport que sí que es podrà utilitzar en horaris de menys ocupació amb els grups estables que puguin utilitzar la mascareta.

Es faran excursions d'un dia per trimestre. Aquestes s'aniran programant amb un marge d'antelació curt per no haver d'anul·lar-les i prèvia aprovació del Consell Escolar.

Respecte a les colònies, es reservaran les dates per a la seva realització i es decidirà la seva anada o no quan arribi el moment, en funció de si es poden ja barrejar grups de convivència estable i de si els educadors poden dormir sense mascareta, ja que els nostres alumnes requereixen acompanyament i supervisió durant les 24h. Si es poden realitzar, es prioritzaran les activitats a l'aire lliure i se seguiran les mesures de prevenció i higiene habituals: distància física de seguretat, rentat de mans, etc.

En el cas de les sortides, sempre cal mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta quan no es pugui preservar la distància.

### 5.9. Relació amb la comunitat educativa

Totes aquelles activitats relacionades amb la comunitat educativa (reunions familiars, consells escolars, patronats... ) es realitzaran per via telemàtica. En el supòsit que calgui fer alguna activitat presencial es garantiran les mesures de prevenció, higiene i distàncies de seguretat.

## 6. SEGUIMENT DEL PLA

Breu planificació de l'avaluació i seguiment d'aquest pla d'obertura del setembre.

<b>RESPONSABLES</b>  Olga Gisbert Reig Directora Lluís Valero Clavera Sots-director Lídia Sunyer Casajoana Cap Administració i gestió del PAS
<b>POSSIBLES INDICADORS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Avaluació i seguiment diari de les mesures d'higiene del personal</li><li>● Avaluació i control diari de les mesures d'higiene de l'alumnat</li><li>● Avaluació i control dels fluxos de circulació</li><li>● Avaluació i control de la utilització dels espais comuns</li><li>● Avaluació i control dels símptomes tant de l'alumnat com del personal</li><li>● Avaluació compliment horaris entrada i sortida alumnes</li><li>● Avaluació i compliment del Pla de Ventilació, Neteja i Desinfecció</li></ul>
<b>PROPOSTES DE MILLORA TRIMESTRALS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● A mesura que avanci la vacunació i vagi baixant la incidència de covid es podran fer propostes de flexibilització dels protocols.</li><li>● El claustre avaluarà de forma continuada les disfuncions que es puguin produir i que no s'hagin previst per tal de donar-hi solució immediata.</li><li>● El personal del PAS farà arribar a la direcció qualsevol disfunció dels protocols per tal de poder solucionar-les de forma immediata.</li><li>● El Consell Escolar estarà informat de forma periòdica de l'evolució i gestió dels protocols i la seva funcionalitat o necessitat de revisió d'aquests.</li><li>● El Patronat de la Fundació farà un seguiment exhaustiu del compliment dels protocols de forma rigorosa</li></ul>

Olga Gisbert Reig  
Directora Escola i Centre Terapèutic Bellaire

## ANNEX 1: LLISTAT DE COMPROVACIÓ DE SÍMPTOMES

### LLISTA DE COMPROVACIÓ DE SÍMPTOMES

**Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu\* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:**

- Febre o febrícula (per sobre de 37.5 °C)
- Tos
- Dificultat per respirar
- Mal de coll\*\*
- Refredat nasal\*\*
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

\*Si heu marcat una o diverses caselles **cal que eviteu portar l'infant** a l'escola i que us poseu en contacte amb els/les responsables d'aquesta per comunicar-ho. En l'horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre **equip de pediatria** o de **capçalera**. En cas contrari, truqueu al **061**.

\*\*Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

**Si a casa hi ha alguna persona adulta<sup>1</sup> que no es troba bé, marqueu\* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:**

- Febre o febrícula
- Tos seca
- Dificultat per respirar
- Falta d'olfacte i/o de gust
- Mal de coll
- Mal de cap
- Vòmits i diarrees
- Fatiga
- Pèrdua de gana
- Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura
- Refredat nasal

**Aquesta llista de símptomes pot patir variacions en funció de l'estat vacunal de les persones i el context epidemiològic del moment.**

---

<sup>1</sup> Si es tracta d'un altre infant o adolescent de la unitat familiar utilitzeu la primera llista.

## ANNEX 2: VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ

### 1.- VENTILACIÓ

**Ventilar és una de les principals mesures per evitar el contagi** tal i com s'ha publicat a diferents estudis i ha corroborat el Departament d'Educació, en coordinació amb el de Salut, ampliant i completant el document de recomanació de ventilació de centres educatius.

Així, seguint totes les recomanacions de ventilació per els espais amb ventilació natural:

- La ventilació serà creuada i contínua. Es provocaran fluxos d'aire creuats, obrint portes i finestres (20 centímetres si son corredisses, 45 graus si l'obertura és per lames) per tal que corri l'aire.
- Es mantindrà una lleugera obertura de portes i finestres de les zones comunes (passadissos i vestíbuls) a l'exterior.
- Es faran ventilacions totals d'elles aules en els descansos i quan l'aula estigui buida almenys durant 10 minuts.
- Els lavabos han d'estar ben ventilats. **L'extracció forçada** d'aire ha de ser ininterrompuda, els 7 dies de la setmana les 24 hores.
- Els ventiladors de peu o aspes, només s'han d'utilitzar en cas que l'augment de la temperatura faci necessari el seu ús llavors caldrà crear una ventilació natural creuada i mai el flux d'aïres s'ha de dirigir cap a les persones
- Respecte el menjador, es mantindrà una ventilació màxima amb totes les portes i finestres obertes de manera continuada.

### 2.- NETEJA I DESINFECCIÓ

La nova evidència mostra que la via de transmissió de la covid a través de superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Seguint el Protocol establert pels departament de Salut i Educació, per aquest curs 2021-22 no s'aplicaran els protocols de neteja establerts el curs anterior.

La neteja i desinfecció d'espais es farà amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir mes en aquelles superfícies de contacte habitual.

### 3.- GESTIÓ DE RESIDUS

Els mocadors i tovalloles d'un sol ús per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llençaran en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal.

El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personal d'higiene, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris).

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i

introduir aquesta bossa tancada en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus.

### ANNEX 3: HORARIS DELS DIFERENTS GRUPS

#### Horari grup dels Patufets 2021-2022

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Hàbits d'entrada (Motxilla + Jaqueta + Llibreta)				
Esmorzar PECS				
Pati Joc PECS				
Cançons del Bon dia / Reunió (Data + Temps + Estació + Llista)				
Rutines diàries				
A: Llibret de rutines + Activitats de rutines J: Llibret de rutines + Escriitura / Numeració U: Llibret de rutines + Joc per racons X: Llibret de rutines + Joc per racons				
Pati Joc PECS				
Treball autònom TEACCH:				
A: Lògica-matemàtica	A: Oració / PECS IV	A: Lògica-matemàtica	A: Lecto	A: Lògica-matemàtica
U: Lògica-matemàtica	U: Oració / PECS IV	U: iPad	U: Lecto	U: Lògica-matemàtica
J iPad	J: Lògica-matemàtica	J: Lecto	J: iPad	J: Oració / PECS IV
X: Treball pre-autònom	X: iPad	X: Treball pre-autònom	X: Treball pre-autònom	X: iPad
Psicomotricitat	Taula de llum / Grafomotricitat	Projecció / Descoberta	Música	Plàstica / Safates sensorials
Rentar mans				
Menú + Dinar PECS				
Pati Joc PECS / Rentar les dents				
Relaxació				
Treball autònom TEACCH				
A: iPad	A: Descoberta	Massatge (Shantala / Propioceptiu) A: iPad Resta: Jocs	A: iPad	Projecció
U: Descoberta	U: iPad		U: Lògica-matemàtica	
J: Lògica-matemàtica	J: Descoberta		J: Lògica-matemàtica	
X: Treball pre-autònom	X: Treball pre-autònom		X: Treball pre-autònom	
Beremar PECS				
Hàbits de Sortida				
Furgoneta				

## Horari grup dels Tintin 2021-2022

<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
RUTINES ENTRADA/ ESMORZAR (PECS)	RUTINES ENTRADA/ ESMORZAR (PECS)	RUTINES ENTRADA/ ESMORZAR (PECS)	RUTINES ENTRADA/ ESMORZAR (PECS)	RUTINES ENTRADA/ ESMORZAR (PECS)
PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
MULTISENSO RIAL/ART	TREBALL AUTÒNOM I IPAD/ MUSICA	RUTINES SORTIDA/SORT IDA	TREBALL AUTÒNOM I IPAD/ MUSICA	PSICOMOT.
ART/ MULTISENSO RIAL	SORTIDA	SORTIDA PARC	TREBALL AUTÒNOM I IPAD/ MUSICA	PSICOMOT.
HABITS / DINAR/ HABITS	HABITS / DINAR/ HABITS	HABITS / DINAR/ HABITS	HABITS / DINAR/ HABITS	HABITS / DINAR/ HABITS
PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
SORTIDA AUTONOMIA	MULTISENSO RIAL/COS	MULTISENSORI AL/COS	SORTIDA AUTONOMIA	TREBALL AUTÒNOM
BERENAR/ RUTINES SORTIDA	BERENAR/ RUTINES SORTIDA	BERENAR/ RUTINES SORTIDA	BERENAR/ RUTINES SORTIDA	BERENAR/ RUTINES SORTIDA

## Horari grup dels Dalton 2021-2022

<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
ENTRADA/ RUTINES	ENTRADA/ RUTINES	ENTRADA/ RUTINES	ENTRADA/ RUTINES	ENTRADA/ RUTINES
PLÀSTICA	LLETRES	NÚMEROS	MEDI	TALLER COMUNICACIÓ
SORTIDA	TALLER D'HÀBITS	SORTIDA	PATI	SORTIDA
TALLER MANIPULATI U	PATI	HIGIENE/AUTON OMIA	PRELABORAL	LLETRES
DINAR	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR
PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
LÒGICA	TALLER D'EXPRESSIÓ	EXPRESSIÓ GRÀFICA	JOCS MOTRIUS	JOCS DE TAULA
TALLER COMUNICA CIÓ	EDUCACIÓ FÍSICA	LÒGICA	AUDIOVISUALS	TALLER D'HÀBITS
HÀBITS SORTIDA	HÀBITS SORTIDA	HÀBITS SORTIDA	HÀBITS SORTIDA	HÀBITS SORTIDA

## Horari grup dels Moby Dick 2021-2022

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Esmorzar + Rutines	Esmorzar + Rutines	Esmorzar + Rutines	Esmorzar + Rutines	Esmorzar + Rutines
Treball individual	Treball individual	Treball individual	Treball individual	Treball individual
Conceptes matemàtics	Vocabulari	Matemàtiques manipulatives	Entorn	Lògica
Pati ( <i>Joc</i> )	Pati ( <i>Educació Física</i> )	Educació Física	Supermercat	Sortida per l'entorn
Zumba	Taller Comunicació			
Rutines + Dinar	Rutines + Dinar	Rutines + Dinar	Rutines + Dinar	Rutines + Dinar
Jocs de Taula	Audiovisuals	Jocs de taula	Plàstica	Jocs de taula <del>Just Dance</del>
Lletres manipulatives	Taller prelaboral	Hort <del>iPad</del>	Càlcul <del>Prelaboral</del>	loga
Hàbits de sortida	Hàbits de sortida	Hàbits de sortida	Hàbits de sortida	Hàbits de sortida
Sortida	Sortida	Sortida	Sortida	Sortida



## Horari grup dels Cactus 2021-2022

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:30 RUTINES ENTRADA    10:15 CONVERSA    10: 20 RUTINES BON DIA    10:30 ESMORZAR				
TREBALL AUTÒNOM: RUTINES INDIVIDUALS	TREBALL AUTÒNOM: RUTINES INDIVIDUALS	TREBALL AUTÒNOM: RUTINES INDIVIDUALS	TREBALL AUTÒNOM: RUTINES INDIVIDUALS	TREBALL AUTÒNOM: RUTINES INDIVIDUALS
PATI				
TÈCNiques DE RESPIRACIÓ				
TREBALL AUTÒNOM: LLENGUATGE I COMUNICACIÓ + Treball 1 a 1	1. EDUCA CIÓ FÍSICA 2. HIGIENE	TREBALL AUTÒNOM: LLENGUATGE I COMUNICACIÓ + Treball 1 a 1	TREBALL AUTÒNOM: MATEMÀTIQUES + Treball 1 a 1	TREBALL AUTÒNOM: ATENCIÓ/LÒGICA + Treball 1 a 1
IPAD	DESCANS	SORTIDA / PARC	DESCANS curt	IPAD MEDI SOCIAL I CULTURAL Pràctica
HABILITATS SOCIALS (prerequisits)			12:40 CONCEPTES BÀSICS Pràctica	
13:00 HABILITATS MOTRIUS FINES    13:15 PIPI I RENTAR MANS, BATA, ESPERAR    13:30 POSAR LA TAULA    13:35 DINAR    14:00 PENJAR BATA + RENTAR DENTS				
PATI				
IOGA	MÚSICA	DESCOBERTA	JOC CONJUNT	DANSES
DESCANS	DESCANS	DESCANS	DESCANS	DESCANS
PROJECCIÓ CAP DE SETMANA	CONCEPTES BÀSICS Teoria	PLÀSTICA	MEDI SOCIAL I CULTURAL Teoria	CINEMA
16:00 BERENAR    16:15 HÀBITS D'HIGIENE    16:25 RUTINES SORTIDA				

## Horari grup dels Músics de Bremen 2021-2022

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1. RUTINES ENTRADA 2. BON DIA 3. CONVERSA				
T. AUTONOM - Manipulatiu - Llibret rutines	T. AUTONOM - Manipulatiu - Llibret rutines	T. AUTONOM - Manipulatiu - Llibret rutines	T. AUTONOM - Manipulatiu - Llibret rutines	T. AUTONOM - Manipulatiu - Llibret rutines
ESMORZAR				
DESCOBERTA	T. AUTONOM (LLETRES)	T. AUTONOM (NÚMEROS)	T. AUTONOM (LÒGICA)	T. AUTONOM (LLETRES + IPAD)  CONCEPTES BASICS T.
ESBARJO				
FOTOGRAFIES	SORTIDA: BARRI/SUPER	PSICO (PATI)	TALLER DE CONTES	PROJEC. IPAD
DESCANS			DESCANS	DESCANS
1. DINAR 2. HABITS				
PATI				
DESCANS	IOGA	RELAX (SENSO)	DANSES	MANIPULATIU
SORTIDA: PARC DE LES AIGÜES.	SORTIDA PARC PETIT	DESCANS	DESCANS	DESCANS
		MUSICA	PLASTICA	CINEMA
1. BERENAR 2. HABITS 3. SORTIDA				

## Horari grup dels Pinotxos 2021-2022

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1. RUTINES ENTRADA 2.CONVERSA 3.RUTINES 4.CANÇONS BON DIA				
T.AUTÒNOM: - Manipulatiu/Traç - Llibret rutines - Emocions	T.AUTÒNOM: - Manipulatiu/Traç - Llibret rutines - Emocions	T.AUTÒNOM: - Manipulatiu/Traç - Llibret rutines - Emocions	T.AUTÒNOM: - Manipulatiu/Traç - Llibret rutines - Emocions	T.AUTÒNOM: - Manipulatiu/Traç - Llibret rutines - Emocions
ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR
PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
DESCOBERTA	T.AUTÒNOM (LLETRES)	T.AUTÒNOM (NÚMEROS)	T.AUTÒNOM (LÒGICA)	CONCEPTES BÀSICS (TEÒRIC) EXPERIMENTS LMARA
FOTOGRAFIES	PSICO PATI	SORTIDA: BARRI/SÚPER	MEDI CONTES LMARA	CONCEPTES BÀSICS (PRÀCTIC) IPAD LMARA
RELAX			RELAX	RELAX
1. DINAR 2.PATI 3.HÀBITS				
IOGA SENSORIAL LMARA	RELAX	DANSES	JOC CONJUNT MASSATGES LMARA	MANIPULATIU
SORTIDA: PARC PETIT	SORTIDA: PARC DE LES AIGÜES	RELAX	RELAX	RELAX
		MÚSICA	PLÀSTICA	CINEMA
1. BERENAR 2. HÀBITS 3.SORTIDA				

## Horari grup dels Astèrix i Obèlix 2021-2022

<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
CONVERSA DE GRUP	CONVERSA 2 AULES	CONVERSA I INTERVENCIÓ INDIVIDUAL	CONVERSA DE TEMES	LA NOTÍCIA DE LA SETMANA
MATES	LLENGUA	PRELABORAL/CÀRRECS	HABILITATS SOCIALS ACADÈMIA DE SUPERFLEX	SORTIDA D'AUTONOMIA
PATI TREKKING	PATI	PATI	PATI	
AUTONOMIA	INFORMÀTICA	MATES PER LA VIDA	LLENGUA	
OCI	PATI	OCI	PATI	OCI
DINAR	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR
HÀBITS I RELAX	HÀBITS I RELAX	HÀBITS I RELAX	HÀBITS I RELAX	HÀBITS I RELAX
CONSCIÈNCIA CORPORAL (Estiraments, ioga i tècniques de relaxació)	MEDI	ART I MÚSICA	EDUCACIÓ FÍSICA (Esports i activitat física)	REPTE DE LA SETMANA
HÀBITS I CONVERSA	HÀBITS I CONVERSA	HÀBITS I CONVERSA	HÀBITS I CONVERSA	HÀBITS I CONVERSA

## Horari grup dels Marvel 2021-2022

<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
REUNIO	REUNIO	REUNIO	REUNIO	REUNIO
LLENGUA	PROJECTE	MATES	MEDI/BOTIGA	PRELABORAL
PATI	PATI	BAR	PATI	PATI
RELAXACIÓ	RITME VIRTUAL	SUPER	GYM VIRTUAL	DESCOBERTA
JOCS MENTALS 1 a 1 JMAAL	JOCS MENTALS 1 a 1 PABBA	JOCS MENTALS 1 a 1 OMUMA	JOCS MENTALS 1 a 1 MPEPE	JOCS MENTALS 1 a 1 MPARO
DESINFECCIÓ /TEMPS LLIURE	DESINFECCIÓ /TEMPS LLIURE	DESINFECCIÓ /TEMPS LLIURE	DESINFECCIÓ /TEMPS LLIURE	DESINFECCIÓ /TEMPS LLIURE
SENSORIAL	SENSORIAL	SENSORIAL	SENSORIAL	SENSORIAL
DINAR	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR
H.DEL TE	H.DEL TE	H.DEL TE	H.DEL TE	H.DEL TE
INFORMATICA 1 PWP I WORD	PLÀSTICA	IOGA	AUDIOVISUAL S	INFORMATICA 2 MAILS, DRIVE fotos, VT
DESINFECCIÓ / RECOLLIR	DESINFECCIÓ / RECOLLIR	DESINFECCIÓ / RECOLLIR	DESINFECCIÓ / RECOLLIR	DESINFECCIÓ / RECOLLIR